

Оценка качества реализации ООП МАДОУ

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для основной образовательной программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Оценка качества реализации Программы, основывается прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушения развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени, способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы (ООП, АООП) в рамках мониторинга проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ (мониторинг) связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используется для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешение конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- физического развития.

Оценка качества реализации ООП МАДОУ

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности педагога с ними.

Периодичность мониторинга детского развития - с первого по 10 октября; промежуточная - январь, итоговая - с 01. По 15 апреля.

Данные отражаются в сводной таблице в XL в электронной форме, которая позволяет оценить динамику и выводится индивидуальная карта на каждого ребёнка по образовательным областям и интегративным качествам.

По итогам осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками составляется справка за росписью воспитателя группы. Специалистами заполняются диагностические карты и составляется справка по итогам в начале и в конце учебного года.

Инструментарий для проведения мониторинга обязательной части в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы, Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020год).